

内容真实性责任声明

学校对南阳第五中等职业学校职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 12 日

南阳第五中等职业学校
质量报告（2025 年度）

2025 年 12 月 12 日

前 言

南阳市第五中等职业学校原名南阳市供销干部学校,始建于1951年6月,是一所隶属于南阳市供销合作社的系统内外干部职工职业岗位技能教育培训学校,“文革”期间一度停办。1980年4月,经南阳地区行署批准恢复重建。1987年5月,经河南省政府批准,成立南阳地区供销职工中等专业学校面向全省招生。

学校现有两个校区,卧龙路校区和信臣路校区。学校位于物华天宝、人杰地灵的国家历史文化名城——南阳市,卧龙路校区紧邻驰名中外的卧龙岗武侯祠景区,楚汉文化的博大雄浑,为学校发展奠定了丰富的文化底蕴。学校办学条件雄厚,基础设施完善。建有功能齐全的教学楼、实训楼、公寓楼、多功能厅、体育场等设施,拥有计算机应用、电子商务、机电设备安装与维修、汽车运用与维修等配套齐全的实训室。有领先的计算机网络、计算机硬件及通用计算机网络教室20个,计算机336台。校园网络发达,实现了教室、办公室及校园有线、无线网络全密盖。学校全面推行信息化教学与管理,并逐步向智慧校园迈进。学校坚持升学与就业并举,升学有优势,就业有保障,发展有通道。以服务学生为宗旨,以能力培养为本位,站在新时代新发展起点上。学校不断改善办学条件,深化内部改革,凝练办学特色,努力促进学校转型、升级与健康发展。目前开设有汽车运用与维修、计

计算机应用、电子商务、智能设备运行与维护、邮轮乘务、新能源汽车运用与维修等专业。



教学楼



实训楼

2009 年 2 月，学校被河南省教育厅授予“职业教育先进学校”称号；2012 年 1 月，学校参与 2011 年度全省中等职业学校

教学质量评估，达到省级优秀学校等级行列；2012年6月，学校在中职学校综合评估中排名第一；2014年12月，学校被市文明委确定为“市级文明单位”；2019年12月，学校被省政府授予“省级卫生先进单位”；2019年12月，河南省委发文，授予学校我省首批“省级文明校园”光荣称号；2021年10月，学校卧龙岗社区学院被河南省教育厅评为“省级示范性县（区）级社区学院”；2023年2月，学校被河南省爱国卫生运动委员会评为“河南省卫生先进单位”“河南省健康单位”；2023年5月，学校再次被中共河南省委、河南省人民政府评为“河南省文明校园”；2023年6月，学校被市教育局评为“2022-2023学年南阳市十万教师课堂教学大比武先进单位”；2023年11月，学校被南阳市精神文明建设指导委员会办公室评为“四美庭院”；2024年4月，学校被市供销社评为“2023年度工作先进单位”；2024年10月，我校学子在“奔跑吧·少年”河南省青少年羽毛球锦标赛，荣获青年组男子双打第五名好成绩并取得运动员二级等级证书。2025年，我校师生在“中职职业技能大赛”“文明风采赛项”中荣获省级三等奖1个、市级一等奖2个、市级二等奖5个、市级三等奖4个。

养目标；以“管理军事化、教育企业化、学生礼仪化、素质多元化”为办学特色；以“校园无小事，处处有教育，心灵耕耘，超越教化”为育人理念；以“快乐学习，有效学习，在实践中求知”为学习理念；以“真情教学，教改创新”为教学理念；以“外塑形象，内强素质”为总体目标；以德育工作为抓手，以礼仪训练为载体，以培养学生能力为本位，以岗位群职业能力要求为标准，突出技能训练，推动教学和课程改革，实行“理实一体化”模块化教学。积极开展校企合作等灵活模式，走精品学校和特色学校办学之路。

为更好地贯彻全国职业教育大会精神，落实国家政策要求，强化学校办学主体责任，推动内涵建设和高质量发展，全面提高人才培养质量，根据教职成（〔2025〕18号）文件精神要求，学校召开质量年报编制会议，依据各版块内容合理分工，落实责任科室，对2024-2025学年学校教育事业发展情况进行全面总结，梳理年度特色和亮点，直面挑战问题，积极寻求解决办法，最终形成《南阳第五中等职业学校质量报告（2025年度）》。报告紧扣人才培养主题，围绕党建引领、德育思政、教育教学、产教融合、师资建设、服务贡献、发展保障、面临挑战等部分分别撰写。

目 录

1 党建引领	1
1.1 加强政治引领	2
1.2 加强思想引领	3
1.3 加强组织保障	6
1.4 加强制度引领	8
1.5 加强发展引领	10
2 德育思政	12
2.1 立德树人	12
2.1.1 夯实育人根基，加强思政队伍建设	12
2.1.2 创新思政课形式	14
2.1.2.1 活动育人	14
2.1.2.2 手段育人	15
2.1.2.3 资助育人	17
2.1.2.4 爱国主义教育基地研学（重大节日等）	18
2.1.3 注重心理健康教育	20
2.1.3.1 加强心理健康教育	21
2.1.3.2 建立心理健康辅导体系	23
2.1.3.3 优化学校育人环境	24
2.1.3.4 加强心理健康师资队伍建设	26
2.1.3.5 支持心理健康科研与服务	27
2.2 在校体验	28
2.3 就业质量	30
2.4 创新创业	31
3 教育教学	32
3.1 专业建设	32
3.2 课程建设	33
3.2.1 课程建设质量	33
3.2.2 教材建设质量	34
3.3 教材建设	36
3.3.1 专业教材配置情况	36
3.3.2 教材征订使用情况	36
3.3.3 课程教学情况	37
3.3.4 教材资源建设情况	37
3.3.5 教材建设的不足和发展整改方向	37
3.3.5.1 教材建设的不足之处	37
3.3.5.2 教材发展整改方向	38
3.4 教学改革	38
3.4.1 教学改革质量	38

3.4.2 数字化教学资源建设	39
3.5 技能大赛	40
3.6 贯通培养	42
3.7 职普融通	43
3.8 科教融汇	43
4 产教融合	43
4.1 机制共建	43
4.1.1 创新校企合作长效机制	44
4.1.2 建立专业动态调整机制	44
4.2 资源共建	45
4.2.1 校企双元育人	45
4.2.2 共建产教融合型实训基地	46
4.3 校企合作开展情况	46
4.4 学生实习情况	47
5 师资建设	48
5.1 加强师德师风建设	48
5.2 大力开展教师培训工作	50
5.3 鼓励师生积极参与教学能力大赛、职业技能大赛、文明风采大赛	51
6 特色品牌	52
6.1 以身作则师为生范，多措并举传工匠精神	52
6.2 拓宽育人渠道，传承红色基因	53
6.3 传承优秀传统文化	55
6.3.1 用好线上宣传阵地，引领优秀文化传承	55
6.3.2 用好线下教育阵地，以优秀文化浸润心灵	56
6.3.3 表彰典型树立榜样，全面践行核心价值观	57
7 服务贡献	59
7.1 发挥学校优势，助力地方发展	59
7.1.1 校地合作共助乡村振兴（新型职业农民培养基地）	59
7.1.2 开展新型职业农民教育培训	60
7.1.3 落实新型职业农民培育跟踪服务	63
7.2 发挥育人功能，服务地方社区	64
7.2.1 省级示范性社区学院（南阳市卧龙岗社区学院）	64
7.2.2 培训取证工作	65
7.2.2.1 学校培训工作	66
7.2.2.2 评价取证工作	66
8 发展保障	67
8.1 国家政策落实	67
8.1.1 优化职业教育类型定位	68
8.1.2 政策保障促进依法治校	68
8.2 地方政策落实	69

8.2.1 服务三农建设，致力乡村振兴	69
8.2.2 融合发展战略，持续深化产教融合	70
8.3 学校治理	70
8.3.1 坚定办学方向，规范办学行为	70
8.3.2 完善制度体系，提升治理水平	71
8.3.3 规范开展教学管理，有效实施教学诊改工作	71
8.4 后勤服务与安全保障	72
8.5 经费保障	73
8.5.1 办学收入与支出	73
8.5.2 财政专项经费落实	73
9 面临挑战	74
9.1 面临的挑战	74
9.1.1 对职业教育战略地位的认识需进一步提高	74
9.1.2 政策运用和执行力有待进一步增强	75
9.1.3 服务经济社会发展功能有待进一步发挥	75
9.1.4 教师队伍建设有待进一步加强	76
9.2 对策与展望	76
9.2.1 切实转变观念，从思想上真正重视职业教育	76
9.2.2 加强宏观指导，提高学校职业教育保障水平	77
9.2.3 深化职教改革，培养高质量高技能型人才	77
9.2.4 健全治理制度，优化内部的管理体制机制	78
9.2.5 加强社会培训，承担职业学校社会责任	78
9.2.6 优化师资队伍，打造创新型教学团队	79
9.2.7 深化产教融合，实现校企协同发展	79

表目录

表 3-1 2025 年中职大赛我校获得奖项明细.....41

表 4-1 校企合作学生实习数据统计表.....47

图目录

图 1-1	2025 年 2 月 25 日 2025 年度党建工作专题会议.....	1
图 1-2	党员大会学习二十届四中全会精神.....	2
图 1-3	中央八项规定精神系列学习.....	4
图 1-4	2025 年 9 月 10 日优秀教师表彰	5
图 1-5	南阳市第五中等职业学校文明教师、师德标兵.....	6
图 1-6	2025 年 10 月 29 日 学校党支部慰问退休同志.....	7
图 1-7	2025 年 4 月 23 日世界读书日活动.....	8
图 1-8	2025 年 4 月 21 日意识形态工作目标责任书签订仪式	9
图 1-9	2025 年 5 月 27 日 支教助学 关爱帮扶活动.....	10
图 1-10	参与社区志愿服务活动.....	11
图 2-1	姚远副书记讲思政课.....	13
图 2-2	南阳市五职专全体教师思政会.....	13
图 2-3	集体收看河南省开学思政第一课.....	14
图 2-4	学生阅览校园思政专题展板.....	14
图 2-5	2025 年 9 月 15 日，通过班会形式讲解助学金政策.....	18
图 2-6	班主任讲解助学金政策.....	18
图 2-7	2025 年 3 月 24 日，南阳烈士陵园祭奠活动.....	20
图 2-8	2025 年 3 月 24 日，“清明祭英烈”活动	20
图 2-9	王慧老师给学生进行时间管理团体辅导.....	22
图 2-10	心理委员培训	22
图 2-11	王慧老师给心理委员做团体辅导.....	23
图 2-12	心理健康知识竞赛活动	23
图 2-13	全体学生在计算机教室进行心理测评.....	24
图 2-14	心理健康宣传栏	26
图 2-15	2025 年 9 月学校组织学生观看河南省女子排球城市联赛.....	28
图 2-16	2025 年 12 月 1 日学校各班级开展宪法晨读活动	29
图 2-17	2025 年 12 月 2 日 学校各班级有序开展宪法宣传主题班会.....	29
图 2-18	2025 年秋期文明校园创建工作安排部署会.....	30
图 4-1	学生上岗实习和模拟训练.....	48
图 5-1	学校双节前廉政谈话提醒	49
图 5-2	学校 2025 年秋期德育专题会议	49
图 5-3	学校 2025 年秋期新入职教师试讲活动.....	50
图 5-4	学校 2025 年班主任班会课展示赛.....	51
图 6-1	2025 年 1 月 16 日，五职专青年班主任培训班开班	53
图 6-2	2025 年 7 月 1 日，“匠心向党 技能报国”专题培训.....	53
图 6-3	清明节祭英烈.....	54
图 6-4	2025 年 9 月 3 日，师生观看“9.3 阅兵仪式”	55
图 6-5	2025 年 6 月 3 日，五职专公众号宣传端午节传统文化知识	56

图 6-6 2025 年 5 月 27 日,五职专传统书法进校园活动.....57

图 6-7 2025 年 6 月 4 日,五职专传统戏曲进校园活动.....57

图 6-8 2025 年 3 月 26 日,五职专“优秀学生国家奖学金证书发放仪式暨资助育人活动”.....58

图 6-9 2025 年 9 月 10 日,五职专“优秀教师表彰活动”.....59

图 7-1 2024 级新型职业农民培训方城县电商班开班仪式.....62

图 7-2 2024 级新型职业农民培训西峡电商班统一考试.....62

图 7-3 2024 级新型职业农民培训唐河电商班统一考试.....63

图 7-4 学校邀请桃园社区居民参与我校组织开展的“阅读进社区”主题活动.....65

图 7-5 学校继续教育科走进桃园社区,开展“小暑时节解暑吃”主题宣传活动.....65

图 7-6 我校开展“人人持证,技能河南”WPS 办公软件培训.....66

图 7-7 计算机维修工等级考试.....79

1 党建引领

2025 年，学校党支部始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻中央八项规定精神，牢牢把握“为党育人、为国育才”的初心使命，将党的建设贯穿办学治校全过程、各环节。严格落实党组织领导下的校长负责制，完善议事决策机制，确保党的教育方针不折不扣落地生根；深化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，筑牢师生共同奋斗的思想根基；推动党建与教育教学、师德师风、思政育人、校园治理深度融合，串联起从理论武装到实践育人的全链条，将党的政治优势、组织优势转化为学校高质量发展的内生动力。



图 1-1 2025 年 2 月 25 日 2025 年度党建工作专题会议

1.1 加强政治引领

在中职学校的发展进程中，加强政治引领是确保学校始终沿着正确方向前行的关键。学校党支部始终把贯彻落实党的路线方针政策作为首要任务，确保办学方向与党的教育方针同频共振，高度重视党建工作在学校发展中的引领作用，积极探索加强政治引领的有效途径，不断提升学校的政治素养和办学水平。



图 1-2 党员大会学习二十届四中全会精神

中职学校应紧紧围绕“立德树人”根本任务，坚持和加强党

对学校的全面领导，深入贯彻落实党的教育方针。以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，严格落实“第一议题”学习机制，全年组织专题研讨 6 次，专题学习习近平总书记关于教育、教师队伍建设、青年工作等重要论述 10 篇，将中央八项规定精神、二十届四中全会精神等与学校教育建设贯通融合，为党员配发《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》、《习近平谈治国理政》等理论读物，推动党的创新理论入脑入心。严格落实党组织领导下的校长负责制，修订《党组织会议议事规则》及《校长办公会议事规则》，明确“三重一大”事项集体决策制度，明确党委“把方向、管大局、作决策、保落实”职责。

1.2 加强思想引领

思想引领是党建的基础，构建“网络学、讲座学、会上学、参观学、自主学”五位一体学习模式，深化理论武装。以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，党的二十大精神为主线，开展围绕党的二十届三中全会精神、中央八项规定精神、党的二十届四中全会精神系列学习活动。



图 1-3 中央八项规定精神系列学习

学校高度重视师德师风建设，通过开展师德师风专题培训、师德标兵评选、师德师风承诺书签订等活动，引导教师树立正确的教育观、价值观和职业道德观。组织教师观看师德师风警示教育片，通过反面案例，让教师深刻认识到违反师德师风的严重后果，增强教师的自律意识。

在师德标兵评选活动中，制定严格的评选标准，通过教师自荐、学校评审等环节，评选出一批师德高尚、业务精湛的优秀教师，并进行表彰和宣传，发挥榜样的示范引领作用。本年度共评选出优秀教师 10 名，优秀班主任 3 名，学生管理工作先进个人 4 名，他们的先进事迹在校园内广泛传播，激励着广大教师见贤思齐，努力提升自身的师德修养。



图 1-4 2025 年 9 月 10 日 优秀教师表彰



图 1-5 南阳市第五中等职业学校文明教师、师德标兵

1.3 加强组织保障

学校党支部按照党的组织原则和要求不断健全党组织体系，优化党组织设置，根据学校实际情况，建立健全了党支部，确保党组织的全覆盖。目前，学校有党支部 1 个，党小组 3 个，为党的工作开展提供了坚实的组织基础。

学校注重加强党组织的规范化建设，完善党组织的设置和调整机制，确保党组织的设置与学校的发展相适应。加强党支部标准化规范化建设，按照“组织设置规范、班子建设规范、党员管理规范、组织生活规范、活动阵地规范、工作台账规范”的要求，推进党支部建设。

目前，学校共有党员 36 名，其中在职 19 人，退休 17 人，

他们在各自的岗位上发挥着先锋模范作用。学校加强党员的教育管理，通过“三会一课”、主题党日活动、党员教育培训等形式，定期开展党员培训、党性教育等活动，提高党员的党性修养和综合素质。



图 1-6 2025 年 10 月 29 日 学校党支部慰问退休同志

同时，学校还设立党员示范岗和责任区，明确党员的职责和任务，激励党员在教育教学、管理服务等工作中争创一流业绩。提高党员的党性修养和综合素质。鼓励党员教师在教育教学中发挥先锋模范作用，党员教师积极参与课程改革、教学研究和指导学生技能竞赛等工作，开展教学技能竞赛活动，取得一定成绩。



图 1-7 2025 年 4 月 23 日 世界读书日活动

1.4 加强制度引领

制度引领是党建的保障，学校党支部通过“建制度、明责任、强考核”，推动党建工作从“软任务”变成“硬约束”，同时强化意识形态与民主集中制制度支撑，明确党建工作的目标任务、工作流程和责任分工。落实党建工作责任制，将党建工作纳入学校领导班子和领导干部考核评价体系，作为评先评优、职务晋升的重要依据。

学校党支部建立健全了党的各项规章制度，落实《党组织会议议事规则》《校长办公会议议事规则》《“三重一大”决策制度》，重点研究重大事项决策、重要人事任免、重大项目安排，大额资金使用，充分调动每名领导班子成员的积极性主动性创造

性，明确支部书记为“第一责任人”，为党的工作开展提供了制度保障。

学校党支部加强对制度执行情况的监督检查，建立健全制度执行的考核评价机制，将党建工作纳入部门绩效考核，与部门评优、个人晋升挂钩；建立“党建工作台账”，每月检查支部“三会一课”、主题党日等活动开展情况。与各部门签订《意识形态工作目标责任书》，开展意识形态专项检查4次（检查校园官网、公众号、课堂教学等），整改“信息更新不及时”“思政元素融入不足”等问题4个。



图 1-8 2025 年 4 月 21 日 意识形态工作目标责任书签订仪式

1.5 加强发展引领

发展引领是党建的目标，学校党支部坚持“党建+中心工作”模式，推动党建与教育教学、科研攻关、社会服务深度融合，同时体现文明校园与师德师风成效。



图 1-9 2025 年 5 月 27 日 支教助学 关爱帮扶活动

推动党建与办学发展深度融合，党建引领“双师型”教师队伍建设。成立文明校园创建领导小组，围绕“六好”标准开展“党建 + 文明创建”活动，学校注重加强校园文化建设，营造积极向上的校园文化氛围，组织党员志愿服务队开展清洁社区、社区宣讲等活动 40 余次，增强师生的凝聚力和向心力。



图 1-10 参与社区志愿服务活动

学校党支部以党的教育方针和职业教育发展政策为指导，结合学校自身实际和区域经济社会发展需求，科学制定了学校的发展规划和目标，多次组织专题学习研讨，深入分析国家职业教育发展的新形势、新要求，明确了以服务区域经济发展为导向，以提高人才培养质量为核心，以加强专业建设、师资队伍建设、校企合作等为重点的发展思路，为学校未来几年的发展指明了方向。

同时，学校还制定了年度工作计划和专项工作计划，细化了发展规划的具体任务和措施，确保发展规划的落实。

2 德育思政

2.1 立德树人

学校积极践行立德树人根本任务，秉持为党育人、为国育才初心。精准把握教育发展及人才成长规律，多维度发力、纵深推进育人工作。通过优化课程体系、强化师资建设、丰富实践活动等举措，成功构建“三全育人”格局。在此格局下，学生综合素质全面提升，人才培养质量显著提高。学校以扎实行动，切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的神圣使命，为教育强国建设贡献力量。

2.1.1 夯实育人根基，加强思政队伍建设

本年度学校聚焦提质增效目标，将加强思政课教师队伍建设作为夯实育人根基的关键举措。校党委班子领导高度重视思政教育，带头讲思政课，发挥示范引领作用。同时，学校综合运用多元方式，开展全校思政教师会议提升教师理论深度，组织听课评课促进教学交流改进，举办比赛竞赛激发教师创新活力，推进理论宣传强化思想引领，深化实践教学增强育人实效。通过一系列

举措，全方位提升思政课教师理论水平与专业素养，切实增强思政课的针对性与实效性，让思政育人主渠道作用得以充分彰显。



图 2-1 姚远副书记讲思政课



图 2-2 南阳市五职专全体教师思政会



图 2-3 集体收看河南省开学思政第一课



图 2-4 学生阅览校园思政专题展板

2.1.2 创新思政课形式

2.1.2.1 活动育人

在过去的一年里，我校始终将道德教育与爱国教育置于育人工作的核心地位，通过多元化、多层次的育人活动，致力于培养德智体美劳全面发展，兼具高尚道德品质与深厚爱国情感的新时代学子。年初，学校领导班子研讨制定了本年度育人活动计划。以社会主义核心价值观为导向，确立了加强学生道德教育、爱国教育的总体目标，旨在引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观，增强民族自豪感与责任感，为成长为祖国栋梁之才奠定坚实基础。

道德与法治课程改革：优化课程内容，引入大量贴近学生生活实际的案例，如校园中的文明行为倡导、社区志愿服务经历分享等，让抽象的道德知识具象化。教师采用小组讨论、角色扮演等互动教学法，课堂活跃度显著提升，学生对道德问题的分析与解决能力增强。

研学旅行拓展视野：本年度组织多次研学旅行，路线包括参观解放广场和卧龙岗等。学生们实地感受革命先辈们的艰苦奋斗环境，聆听英雄事迹讲解，深刻领悟红色精神内涵，让学生在环境中锤炼品德，懂得珍惜与感恩。

2.1.2.2 手段育人

在推进现代职业教育高质量发展的时代背景下，单纯以“技能传授”为核心的传统中职教育模式已难以适应社会对人才的综合需求。“手段育人”理念的提出，正是对这一挑战的深刻回应。

它强调，教育的方法、过程与载体本身即是重要的育人资源，通过精心设计的教育手段，在传授专业知识与技能的同时，潜移默化地塑造学生的价值观、关键能力与职业品格。这不仅是教育技术的革新，更是育人哲学的深化。

课程与教学：主渠道的隐性育人革新。课堂教学是“手段育人”的主阵地。通过推进“课程思政”，在专业课程中自然融入行业规范、安全伦理、工匠案例，使价值观引导如盐在水。技能大赛的备赛与参赛过程，本身就是对精益求精、追求卓越精神的极致淬炼。

校企协同：真实情境的浸润式育人。深化产教融合，使企业车间成为育人大课堂。在顶岗实习中，严格的企业管理、真实的生产压力、复杂的人际互动，是培养学生职业认同、劳动纪律、责任担当最有效的熔炉。

文化与环境：无声的熏陶与塑造。建设体现职业教育特色的校园文化，通过企业化的实训环境布置、优秀毕业生风采展示、技能文化节等活动，营造浓厚的“准职业人”氛围。

管理与评价：制度背后的成长导向。改革评价体系，建立涵盖技能水平、劳动态度、合作精神、创新表现的多元综合评价档案。

2.1.2.3 资助育人

学校高度重视困难家庭学生资助工作，秉持公开、公正、公平及全心全意为学生服务的理念，深入推进资助育人，既传递党和政府的关怀温暖，又激励学生努力回报社会。学校通过专题会议研究部署资助工作，成立由校长任组长、其他副校长任副组长的领导小组，学生科具体落实，各级协同配合，建立健全管理体系，实现资助工作全覆盖。各班班主任开展资助主题班会及政策宣讲课，帮助学生深入理解国家政策。学校严格落实省、市资助中心对建档立卡贫困家庭的相关要求，确保此类学生 100%受助。在解决经济困难的同时，学校关注学生心理健康，开展思想教育，引导学生树立自尊、自强、自信、自立意识，克服自卑心理。资助工作是爱心工程、惠民工程，学校以物质帮扶为基础，整合多方资源形成合力，坚持“资助”与“育人”并重，既缓解学生经济压力，又提升其综合素质，优化资助管理效能，实现全方位育人。



图 2-5 2025 年 9 月 15 日，通过班会形式讲解助学金政策



图 2-6 班主任讲解助学金政策

2.1.2.4 爱国主义教育基地研学（重大节日等）

为深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，全面推进素质教育，深化基础教育课程改革，让学生能在旅行的过程

中陶冶情操、增长见识、体验不同的自然和人文环境、提高学习兴趣，全面提升学生综合素质，结合我校实际。坚持德育为首，把立德树人作为教育的根本任务，以培养德智体美全面发展、有理想、有道德、有文化、有纪律，有特长的合格公民为目标，树立让每一位学生生命都绽放精彩的宗旨，提高学生的综合素质，让学生成为自己成长的力量，从而为他们的终生发展奠基。

通过集体旅行的方式走出校园，亲近自然、热爱自然，走进社会、走访社区，感受不同的风土人情、人文历史、社会变迁；通过在游中学，学中研，研中思，思中行，研学并举，知行合一，在此过程中提高学习兴趣，拓展视野、丰富知识，增强公德意识、安全意识、合作意识、规则意识、环保意识；通过社会调查、参观访问、亲身体验、资料搜集、专家点评、集体活动、同伴互助、文字总结等为一体研学活动，培养学生的自理能力、沟通能力、写作能力、调查研究能力、创新能力、合作能力和实践能力。



图 2-7 2025 年 3 月 24 日，南阳烈士陵园祭奠活动



图 2-8 2025 年 3 月 24 日，“清明祭英烈”活动

2.1.3 注重心理健康教育

中学阶段是学生身心发展的关键期，面临着学习和职业选择、人际关系、自我认同等多重挑战。为全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，全面提升学校心理健康教育的质量和效果，促进学生全面发展和健康成长，本学年进行了一系列相关工作，本报告将从加强心理健康教育、建立心理健康辅导体系、优化学校育人环境、加强心理健康师资队伍建设及支持心理健康科研与服务五个方面进行全面梳理和总结。

2.1.3.1 加强心理健康教育

一是开设心理健康课程。针对 25 年秋期新生开设《心理健康教育》课程，25 年春期学生开设《心理健康与职业生涯规划》课程。二是心理健康教育活动。通过主题班会、讲座、团体辅导等形式，开展生命健康教育、时间管理、如何应对考试压力等主题活动，培养学生积极向上的心理品质及解决问题的能力。组织心理健康知识竞赛、心理委员培训、团体沙盘等活动，提高学生的心理健康意识和参与度。



图 2-9 王慧老师给学生进行时间管理团体辅导



图 2-10 心理委员培训



图 2-11 王慧老师给心理委员做团体辅导



图 2-12 心理健康知识竞赛活动

2.1.3.2 建立心理健康辅导体系

(1) 设置心理咨询室

学校设立标准化的心理咨询室，保障环境舒适、私密、安全，同时配备专业的心理咨询师，建立完善的预约、咨询、记录、转介制度，定期为学生提供心理咨询和辅导服务，帮助学生解决生活中的烦恼及学业上的问题。

（2）心理健康监测与评估

定期开展学生心理健康测评，使用符合中职生特点的心理健
康测评问卷及工具，及时对测评结果进行分析评估，保障学生健康
成长。

建立学生心理健康档案，对测评结果异常的学生及时进行干
预。对于有较为严重的心理健康问题的学生进行实时监测和定期
回访跟踪。



图 2-13 全体学生在计算机教室进行心理测评

（3）心理预警与干预机制

建立学校-家庭-辅导员-班级-宿舍/个人五位一体的心理预警网络，进行心理健康问题网格化管理。

对于出现严重心理健康问题的学生，及时与家长沟通，协助其及时转介至专业医疗机构进行诊断和治疗。

2.1.3.3 优化学校育人环境

(1) 改善学校物质环境

提供舒适、安全、富有启发性的学习环境，如设置心理咨询室、放松室等专用场所。

(2) 营造积极向上的校园文化

树立科学的教育评价观：改革单一以学业成绩为主的评价体系，推行多元评价，发现和赏识每一位学生的闪光点，减轻学生的分数压力。

建设和谐的师生、生生关系：倡导民主、平等、尊重的师生关系。通过组织合作式学习、集体活动等，培养学生之间的友谊、信任与合作精神，有效遏制校园欺凌现象。

加强校园文化建设：校园广播、宣传栏等载体，传播正能量，倡导积极乐观、健康向上的价值观念。



图 2-14 心理健康宣传栏

(3) 加强家校合作

通过电话、微信等方式，保持与家长的密切联系，共同关注学生的心理动态，形成教育合力。

2.1.3.4 加强心理健康师资队伍建设

(1) 配备专职心理健康教育教师

按照相关规定配备专职心理健康教育教师，确保心理健康教育的专业性和有效性。

(2) 提升教师心理健康素养

定期对教师进行心理健康教育培训，帮助他们掌握基本的心理健康知识和技能。鼓励教师在学科教学中注重维护学生心理健康，既教书又育人。

2.1.3.5 支持心理健康科研与服务

(1) 开展心理健康研究

鼓励教师结合工作实际，开展校本研究。针对本校学生突出的心理问题（如手机成瘾、考试焦虑等）进行专题研究，探索有效的干预策略。积极申报省、市级相关教育科研课题，以科研提升学校心理健康教育工作的理论水平和专业影响力。

(2) 加强与班主任的联动

加强与班主任之间的交流，了解班级内部个别学生情况和班级内部学生之间的交往情况，及时对异常情况进行处理。此外与班主任互相分享处理学生情况的经验和方法，更好为学生心理健康服务

(3) 优化社会心理服务

加强与社区、医院等机构的合作，为学生提供更全面的心理健康服务。

推广学生心理健康工作经验做法，加强日常监督管理。

综上所述，学校注重心理健康需要兼顾多个方面，既要在日常工作中加强心理健康教育、建立心理健康辅导体系，也要优化学校育人环境、加强师资队伍建设，更需要支持心理健康科研与服务，不断创新心理健康教育工作方法。这些措施的实施将更有效地提升学生的心理健康水平，帮助学生健康成长。

2.2 在校体验

学校重视校园环境氛围营造与文化建设,教学及生活基础设施配套完备,专业课程设置科学合理,教师团队关爱学生成长。校内定期举办各类学生活动,住宿、餐饮等生活保障充分,学生满意度良好。

为全面了解育人成效,学校围绕课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课、专业课、实习实训、校园文化与社团活动、生活状况及校园安全等多个维度,对在校开展了满意度调查,确保各环节育人工作实效与学生实际需求紧密对接,持续提升育人质量与服务水平。



图 2-15 2025 年 9 月学校组织学生观看河南省女子排球城市联赛



图 2-16 2025 年 12 月 1 日学校各班级开展宪法晨读活动



图 2-17 2025 年 12 月 2 日 学校各班级有序开展宪法宣传主题班会



图 2-18 2025 年秋期文明校园创建工作安排部署会

2.3 就业质量

本年度，我校在就业质量方面继续保持良好发展态势。作为一所致力于培养高质量技术技能人才的中等职业学校，我校始终坚持以学生成长为核心，以行业岗位需求为依据，不断完善专业方向与课程结构，强化学生的动手能力与就业适应能力。2025 年我校共有毕业生 1087 人，其中升学人数为 525 人，直接就业人数为 512 人，就业率达到 95.4%，毕业生初次就业底薪平均为 3160 元，自主创业比例为 4.5%。毕业生在机械、电子、汽修等传统行业分布广泛，同时也积极投身于互联网、电商等新兴行业，并取得了良好表现。这些成效得益于学校多年来坚持推进产教融合，与多家优质企业建立长期合作机制，使学生能够在真实工作场景中提升技能、积累经验。

在就业质量方面，我校毕业生持续获得用人单位的认可。总体来看，他们实操能力强、适应速度快，具备较好的创新意识与沟通协作能力。部分优秀毕业生入职后表现突出，顺利获得岗位晋升和薪资提升，毕业三年内晋升比例达 **45.9%** 以上。此外，我校通过举办校园招聘会、组织优秀毕业生推荐、开展行业专家讲座及优秀校友分享等活动，有效提升了毕业生就业水平和专业对口率。同时，学校持续关注毕业生的职业规划需求，提供必要的就业指导与继续学习支持，帮助学生实现更高质量的职业发展。

2.4 创新创业

近年来，学校持续推进职业教育改革，不断提升职业教育的内涵建设水平与服务能力，使毕业生就业质量稳步提高。2025年6月，学校面向全体毕业生开展就业创业政策宣传活动，确保政策真正落实到位，让学生能够全面了解、熟悉并运用政策，享受政策带来的各项支持。对就业困难群体，如贫困家庭毕业生，学校持续跟踪其就业情况，并为有需要的学生提供就业指导及就业推荐，切实解决他们的实际困难。

学校积极推进校企合作。在校学习阶段，学生在前五个学期完成专业理论学习和实践技能训练，全面提升综合职业能力。从第六个学期开始，根据企业岗位需求和用工标准安排学生到企业实习实训基地学习，由企业负责日常管理，并为学生提供相应岗位劳动报酬。校企合作不仅有效提升了学生的岗位适应能力，也

为毕业生顺利就业奠定了坚实基础。同时，学校将创新创业教育融入人才培养体系，不仅开设创新创业课程，还建设校内创业园，组建创业团队，鼓励学生参与创新创业实践，显著提升了学生的创新意识和职业发展能力。

3 教育教学

3.1 专业建设

学校按照“总体布置、科学规划、分项实施阶段推进、目标明确、责任夯实、确保质量”的基本思路推进人才培养模式改革工作。今年结合《职业教育专业教学标准-2025 年修（制）订》文件，由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设小组，在充分调研和分析的基础上，对计算机应用、电子商务、汽车运用与维修、智能设备运行与维护四个专业的人才培养方案进行了修订。各专业确定了课程体系及实施性教学方案，根据本专业人才培养目标与规格，在整合课程内容的基础上构建了本专业课程体系，编制教学进度表，并建立与培养方案相配套的管理制度，共同组织实施，满足企业对技能型人才的需求。

学校本着“专业对接企业，课程对接岗位”的建设思路，联合企业共同开发“理实融合、学岗对接”的课程体系，并形成与企业连动的动态课程体系。学校指导各重点建设专业建立基于工

作过程的“任务驱动、项目导向”教学模式，在教学过程中积极推进项目教学、任务驱动、案例教学等教学模式和方法，努力推进“知行合一”的教学模式改革。

3.2 课程建设

3.2.1 课程建设质量

学校长期以来全面贯彻党的教育方针，认真贯彻落实教育部关于中职课程改革的各项政策，坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方向，不断更新教育观念，优化教育资源，着力提升我校课程建设和教育教学质量，为培养出对国家有用的技术型人才做出努力。

首先，在课程管理上，学校严格执行上级部门的要求，努力突破常规，并结合本校的实际情况，因人而异，因课制宜，开设了5个专业。同时加强课程管理，力求达到学生课程与专业相匹配，学生学有所得，学以致用。

其次，在优化专业课程结构上，我校目前开设的5个专业，分别为计算机应用、智能设备运行与维护、电子商务、汽车运用与维修专业和新能源汽车运用与维修专业等。其中，根据各专业特点，我校遵循教育部中职院校的课程标准，开齐开足相应的10门公共基础课程中相关的8门公共基础课和其余专业理论课程，保证在校学生掌握足够的理论知识，为进一步的实践实习打

下基础。

在课程计划安排上，科学合理地安排学业和作息時間。每学期校历计划安排课程在 22 周左右，学校会根据学生学习和生活规律安排好学校课程计划，控制周活动总量和学科教学课时，各班级周课节总数保持在 40 节左右，保证各学科能按时按量完成教学计划。同时按照各年级课程教学计划，编制班级课表，根据师资情况安排教师任职任课。课余时间组织开展多种形式的课外教育活动和校园体育艺术活动，严格控制学生的作业量，减轻学生课业负担，综合平衡学生的学习和身体素质发育情况。

再次，我校进一步强化层级管理，加强建立课程建设监督检查机制，提高课程领导力和课程执行力。我校由校长、副校长、学生科、教务科、教研室、实训室等科室统筹协调课程实施计划，结合市、校课改精神，指导教师制定学科教学计划，提升教师课堂教学改革，整合教学资源，充实课程内容，提高课程实施的教学能力，并由课程管理责任人监控课程实施流程和实施过程，总结反思经验，进一步完善我校课程监察制度。

3.2.2 教材建设质量

一是教材选用标准。我校严格按照教育部《职业院校教材管理办法》和《河南省职业院校教材管理办法实施细则》（教职成）精神，认真负责实施本校教材选用使用工作，我校组建教材选用委员会，具体负责教材的选用工作。教材选用委员会成员包括校

领导、专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等。教材编写、发行人员以及与教材选用有利益关系的人员，不担任教材选用委员会及学科专业组成员。教材选用过程公开、公平、公正，严格按照程序选用。

二是教材使用现状。中职教材在使用方面有其特殊性，其使用对象、内容和编排与其他教育层次的学生不同。中职学生的知识结构是理论加实践，实践方能出人才，我校在开好上好理论课程的同时，对学生的实操能力也尤为看重，因此，在选用教材时，我校需要有针对性地根据学生的学习能力和教学实践情况选用学生看得懂，听得懂，学得会的专业教材。2025 年度我校每学期征订教材数量种类可达到 40 余种，囊括了三个年级 5 个专业的不同阶段的学生，让学生能够学齐学好本专业的课程，为实践课程打下良好的理论知识基础。

三是教材选用监督机制。在监督教材选用的过程中，我校组织了以校领导为领导班子，其余各科室监督实施，教师学生和家长社会各界人士为监督人员的教材选用监督机制，保证学生所用的公共基础课教材和各专业课教材来源合法，避免盗版、盗印教材流入校园。此外，我校在努力发展校本教材，积极鼓励教职工人员培训学习，深入研究当下教材，挖掘适合中职院校学生使用的校本教材。

四是教材建设工作评价。教材建设工作一直是我校课程建设的重点，针对中职学生的知识特点，中职教材选用的空间较大，这对教材的选用校对提出了很大的挑战。为了选择出适合各专业学生适用的专业教材，为了能够让学生将所学理论知识融入到实践操作中，

我校会进一步完善教材的研究审核机制，结合行业的技术发展现状，以及在实践教学遇到的各种问题，努力推进教材建设工作的进展。

3.3 教材建设

3.3.1 专业教材配置情况

我校共设置五大专业，分别为计算机、汽修、机电、电商和新能源汽修专业。公共基础课教材主要选自国家统编教材和国家规划教材。专业课教材有较强的专业性，有全国广泛使用的规划教材以及一些有鲜明行业特色，与行业标准和职业资格认证对接的高校出版社出版的教材。实训教材多使用专业教材和讲义类教材，由我校常年进行专业课教学的资深专业课教师总结教学，教学内容广泛，实用性强。

3.3.2 教材征订使用情况

我校教材征订一直严格遵守《职业院校教材管理办法》等国家相关政策法规，确保征订工作规范进行。中职阶段的思想政治、语文、历史三科，严格使用国家统编教材。教材内容依据中等职业教育培养目标，能正确反映当代先进科技、文化成就，体现中职教育特色。教材优先选用国家级和省部级职业教育规划教材、重点教材等，尽可能选用近些年出版的教材。

3.3.3 课程教学情况

我校课程教学方面与教材资源一直紧密结合，课程与教材配套是我校一直坚持的理念。根据课程发展情况，我校实时进行教材资源的调整，力求找到适合我校学生专业现状的教材，让学生能够学到真正有用的知识，对学生将来的就业也能提供良好的理论实践基础。

3.3.4 教材资源建设情况

教材资源是一个学校教育发展的重要部分。我校暂无校本教材，所用教材实行按需征订，与我校开设的专业同步，征订覆盖领域较广，既保证基础教材的使用，也有专业化教材。在内容结构上，注重理论与实践相结合的理念，满足学生学习就业需要。

3.3.5 教材建设的不足和发展整改方向

3.3.5.1 教材建设的不足之处

一是内容方面。教材内容更新速度滞后，编写、审核、出版周期长，导致知识跟不上技术快速发展步伐，使学生所学与实际工作需求有落差。部分教材还存在课程内容重叠性问题，浪费教学时间，影响教学效率。二是资源方面。教材编写与出版资源不均衡，开发的可适应现代科技快速发展的新教材不足，教材质量

参差不齐。

3.3.5.2 教材发展整改方向

一是**内容优化**。强化产教融合，鼓励教师与相关专业的企业技术人员合作，深入理解挖掘教材内容，依据岗位需求整合课程内容，让学生学有所得，学以致用。二是**资源共享**。加强与其他各大中职院校的联合合作，发挥行业龙头企业和专业出版社优势，共同开发或分享教材资源，缩小资源差距。

3.4 教学改革

3.4.1 教学改革质量

2025 年，学校积极引领各科室各专业进行教学改革，在校内举办培训汇报交流会，及时交流教育教学的新理念；各学科、各专业通过开展相关教研活动，提出专业教学要适应社会的发展需要，突出专业性、职业性的特点，在主要基础理论教学的基础上加强对学生实践操作能力的培养。此外，学校积极鼓励教师参加业务培训、学历进修，拓宽专业视野；引导各专业教师在教学活动中，对传统的课程体系进行调整，创新教学方法，在注重理论课程的基础上，强化实践课程。

比如，传统的教学方法往往以讲授为主，而创新教学方法则注重培养学生的批判思维和合作精神。例如，项目化学习、游戏

化学习等方法可以激发学生的学习兴趣。通过运用个性化学习平台,为学生提供可根据自身兴趣、能力和学习风格定制的学习方案和资源,激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习能力。

合作学习可以促进学生的沟通合作和团队意识,通过组织小组讨论、团队项目和合作实践等活动,可以有效提升学生的综合素养。将综合素养作为学科教育教学的核心目标,包括思维能力、创新能力、合作与沟通能力等,通过多样化的评价方式和教学设计来培养学生的综合能力。

中职汽车维修专业的教学改革是适应现代汽车产业发展和人才培养需求的重要任务。传统的教学模式在满足学生基础知识掌握方面存在一定局限性,过于强调理论知识的灌输,无法满足行业对综合能力和实践技能的要求。面对汽车技术和行业需求的深刻变化,我校汽车维修专业须主动作为,通过教学内容和教学方法的革新转型,使人才培养方案与时俱进、立足未来,以适应新时代对汽车维修技术技能的要求。我校调整原有的教学计划,将理论知识与实际操作相结合,注重培养学生的实际技能。通过实验、案例分析和模拟维修等方式,让学生在实践中巩固和应用所学的理论知识。

3.4.2 数字化教学资源建设

《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》要求“继续推进建设国家级职业教育专业教学资源库”“突出资

源库‘能学、辅教’的功能定位”“强化优质资源在教育教学中的实际应用”，可见，为教学服务、促进教学目标达成是数字化资源建设出发点、落脚点。基于信息化时代背景，学校成立教学资源与信息化建设领导小组，在学校构建基础教学构建数字化资源。**一是**教师是构建数字化资源库的主体，教师能力高低决定了数字化教学资源库建设质量与教学效果，因此，我校为一线教师提供培训交流机会，提高教师信息技术应用能力与创新能力，提升信息化教学水平。促使学校教师能够有效运用多媒体技术与网络教学平台资源，广泛采用多媒体辅助教学手段，推动专业应用软件在教学中的应用，建设优质教材和特色学习资料，引导学生对网络资源内容进行深度学习，促使学生在实践中感受到成就感。**二是**按照一体化教学要求，学校为每位教师配备专用教学电脑，每个教室均安装配备智能黑板一体机，教师可将信息技术作为物质条件，依托互联网进行数字资源教学，实现多媒体数字化教学需要，构建高效学习环境，提升教师工作效率，提升学生学习效果。**三是**联合学校各专业课、公共基础课教师整合相关教学资源建立电子教案库、实训案例库、教学录像、相关图片、实物模型、试题库等组成专业教学资源库，将多媒体技术最大可能植入专业教学活动之中，利用教学软件、教学课件、多媒体教学平台、试题库、课程录像等多种媒体形式组成的专业教学资源库系统。

3.5 技能大赛

学校高度重视技能大赛,通过中职四项大赛检验学校教学水平,引导教学改革方向,加强师资队伍建设。

2025 年,学校专门为技能大赛成立了五职专技能大赛评审小组,制订《2025 年南阳五职专技能大赛活动方案》,向全校师生强调中职四项大赛的重要性,鼓励师生积极备赛参赛。组织校赛选拔出 10 多名成绩优异的师生代表参加市级中职四项大赛。获得市赛一等奖 2 个,二等奖 5 个,三等奖 4 个。省级三等奖 1 个。

表 3-1 2025 年中职大赛我校获得奖项明细

获奖项目类别	获奖项目名称	获奖级别与等级	获奖个数
职业技能大赛	汽车维修	省级三等奖	1
职业技能大赛	汽车维修	市级一等奖	2
职业技能大赛	汽车维修养护	市级二等奖	2
职业技能大赛	工业机器人	市级三等奖	1
文明风采赛项	汉字听写	市级三等奖	1
文明风采赛项	AI 技术应用	市级二等奖	1
文明风采赛项	数学基础素养与应用	市级二等奖	1
文明风采赛项	英语演讲	市级三等奖	1
文明风采赛项	心理健康情景剧	市级三等奖	1
文明风采赛项	职业生涯规划	市级二等奖	1

学校积极组织师生参加技能大赛，在校园营造崇尚技能，尊重人才良好氛围，激发学生学习技能热情，助力“双师型”教师队伍建设，推动学校基础能力提升。

3.6 贯通培养

学校坚持立足地方，发挥自身优势，与南阳市供销社、部分高校，探索“校企共建、校校贯通、协同治理”合作机制，创新实施“四个三”贯通人才培养，推进中等、高等学历职业教育贯通培养，构建中高职一体化办学新样板，培养南阳区域产业急需高素质技术技能人才，服务当地经济社会高质量发展。

学校实施“三位一体”贯通培养方案，一是制定一体化设计人才培养方案。着眼于中、高职贯通培养，每年，教师定期到贯通高校参与学习研讨，共同研究制定人才培养方案。遵循人才成长规律，落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，统筹安排教学计划、课程选择、实习实训、考试评价、质量监控等环节，确保人才培养质量；二是构建一体化课程体系。对接企业岗位工作任务和职业技能要求，以学生技能“阶梯式”提升和可持续发展为主线，按照课程内容衔接连续性、逻辑性和整合性，共同制定中高职有序衔接专业课程体系；三是统筹一体化实践教学。按照“整体设计、分段递进”思路优化实践教学体系，将职业技能训练贯穿整个培养过程，充分体现中高职承接与延续关系，提升技术技能水平。与高职学校共同开展1+X证书制

度试点，根据中高职贯通培养要求，统筹设计初级、中级、高级职业技能等级证书获取，夯实学生可持续发展基础。

3.7 职普融通

学校积极探索职普融通人才培养模式，职业教育与普通高中教育融合不是机械性拼凑，而是应该形成“你中有我、我中有你、相互促进、共同发展”局面。最终目的是要让学生在经过职业技术和普通教育共同塑造下，认识自我、发现自我，最终找到属于自己的发展道路，实现“一专多能”、“多元发展”。学校积极招收基础文化课底子相对好的学生就读，通过“文化素质+职业技能”职教高考，相信部分学生完全有机会能与普通高中学生的进入同一赛道。

3.8 科教融汇

我校一直重视科技教育，重视学生个性成长与全面发展。在全面推进素质教育进程中，以科技教育为突破口促进学生全面发展的教育教学理念已在我校逐步形成。我校逐步将学校黑板换成智慧黑板，引进“汽车维修”“机械制图”等仿真实验软件。学生科积极开展学生各项科技制作活动，以活动提高学生创造能力。

4 产教融合

4.1 机制共建

2025 年，学校依据国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》、党中央国务院印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》要求，持续推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。学校不断完善产教融合平台建设，优化激励政策体系，推动产教融合工作向更高层次迈进。通过深化校企合作、构建多元参与办学格局，引导企业深度参与人才培养全过程，实现教育与产业协同发展。

同时，学校根据河南省教育厅等部门《关于进一步加强职业教育校企合作管理的意见》，制定了《南阳市第五中等职业学校校企合作办学管理办法》，为学校各类合作项目的规范化实施提供制度保障，确保各项目依法依规开展。

4.1.1 创新校企合作长效机制

2025 年，我校围绕校企深度融合重点从以下方面加强建设：

一是强化学校与企业的战略合作，在人才培养、技术研发、社会服务等领域形成更紧密联系；二是搭建多层次合作平台，促进实习实训、技能培训、技术创新等资源共享；三是健全政策支持体系，推动双方在资源、技术、平台等方面互补共赢；四是建立合作评估机制，定期评估合作成果并持续优化合作路径。

通过多项举措，学校不断提高校企协同育人水平，实现人才培养与产业发展的协调共进。

4.1.2 建立专业动态调整机制

在产业升级和社会需求不断变化的背景下，学校专业设置需保持灵活性与适应性。因此，学校建立专业动态调整机制，以市场需求、产业结构变化和学生成长需求为依据，优化专业布局与培养方案。

专业调整过程中，学校科学评估办学资源、师资力量、专业建设基础等条件，通过企业调研、行业协会交流、人才市场分析等方式收集信息，为调整提供依据。同时，通过建立毕业生跟踪调查制度，了解毕业生就业状况、岗位发展情况以及对专业学习的反馈，不断提升专业建设的针对性和科学性。

4.2 资源共建

在强调共享与合作的时代背景下，学校与企业、科研机构等主体开展资源共建，有助于整合优质资源，提高资源利用效率，增强整体竞争力。资源共建不仅能提升学校的教学与科研能力，也能增强企业创新能力，实现长期互利共赢。

通过建立资源共享平台，推动多方资源科学配置，促进跨领域协作，培养具备创新精神和实践能力的技术技能人才，为未来发展探索可持续合作路径。

4.2.1 校企双元育人

“校企双元育人”是一种在职业教育领域广泛应用的重要人才培养机制，强调学校与企业作为两个主体协同参与育人全过程。

在这种模式下，双方充分发挥各自优势，将学校的理论教学与企业的实践训练深度融合，实现人才培养目标与产业用人需求的精准对接。

在实施过程中，学校与企业共同研究制定人才培养方案。根据企业岗位能力要求和技术技能标准，结合学校的教学资源 and 人才培养规律，共同确定培养目标、课程内容、教学安排及考核方式等。通过这种方式，学校能够及时了解行业发展变化，企业也能根据自身对技能人才的需求，向学校反馈专业建设和课程改革建议。例如，随着新能源汽车产业的持续扩张，企业与学校合作，在汽车专业课程体系中增设新能源汽车技术相关课程，从而为相关产业输送紧缺的技术技能型人才。

4.2.2 共建产教融合型实训基地

目前学校建有与南阳龙鹏汽车销售服务有限公司共建的龙鹏汽车实训基地，为学生提供真实的职业体验与能力提升平台。

4.3 校企合作开展情况

学校与多家企业建立长期合作关系，主要包括：

（1）邮轮乘务（海事）专业：2022 年开设，与河南万正远洋船舶管理有限公司合作，设立定向班（三年制），共 26 名学生。

（2）电子商务专业：2022 年与南阳市海达生物技术有限公

司合作，委培数百名电子商务专业学生。

(3) 汽车运用与维修专业：2015 年与南阳龙鹏汽车销售服务有限公司合作，共同建设汽车实训基地，累计 700 余名学生在毕业前进入企业实习。

4.4 学生实习情况

岗位实习是工学结合人才培养模式的重要组成部分，对提升学生专业技能与职业素质具有关键作用。学校严格落实实习单位考察制度，从企业资质、管理水平、岗位内容、工作环境、安全保障等方面进行全面审核，确保学生能够在安全、规范的环境中实习。

学校坚持规范化管理，依据《实习管理制度》《实习管理办法》，由学校、学生、企业三方签订《实习协议》，明确各自职责。实习期间，学生需提交岗位认知报告和学习心得，学校通过班主任及专业课教师组成的跟踪团队定期巡访，及时掌握学生实习情况，并将反馈意见用于改进管理措施，不断提升实习质量。

表 4-1 校企合作学生实习数据统计表

年度	实习人数	岗位对口率	保险购买率	企业录用率	质量满意度
2023	421	100%	100%	90%	98%
2024	424	95.6%	100%	87.6%	97.5%
2025	777	98.7%	100%	91%	98.5%



图 4-1 学生上岗实习和模拟训练

5 师资建设

5.1 加强师德师风建设

学校组织全体教师以教研组为单位，学习《南阳第五中等职业学校教师手册》中国家关于师德师风建设方面的法律，法规，条例，落实师德师风建设。4 月组织签订《意识形态工作目标责

责任书》和《党建工作目标责任书》以及《党风廉政建设目标责任书》，明德守纪，立德树人。



图 5-1 学校双节前廉政谈话提醒



图 5-2 学校 2025 年秋期德育专题会议

5.2 大力开展教师培训工作

2025 年 1-12 月，学校组织全体教师先后参加了师德师风研讨会，安排教师 12 人先后参加了国培语文专业培训、省级双师项目培训、省级班主任培训、省级教师企业实践项目培训、省级骨干教师培训、省级中职学籍培训、省级中职招生培训、省级教师实习实训管理能力提升培训、市级教育统计培训。校级培训以青年教师，新入职教师业务能力提升为主线，1 月份组织了青年班主任培训，参与教师人数逾 15 人。



图 5-3 学校 2025 年秋期新入职教师试讲活动



图 5-4 学校 2025 年班主任班会课展示赛

通过以上培训，教师进一步提升综合育人水平，促进学生全面发展的能力进一步提升，职业责任感，荣誉感，使命感进一步增强。

5.3 鼓励师生积极参与教学能力大赛、职业技能大赛、文明风采大赛

2025 年，学校有 4 位教师参加了中职省级骨干教师培训，1 位教师参加了中职国培，4 位教师参与了南阳市“中职优质课大赛”和“万名班主任班会课大比武”，大力推动学校教育教学工作。学校有 6 组师生参加职业技能大赛分别获得省级三等奖、市级一等奖、市级二等奖、市级三等奖，6 组师生参加文明风采赛项分别获得市级二等奖、市级三等奖。

6. 特色品牌

6.1 以身作则师为生范，多措并举传递工匠精神

本年度，学校始终将师德师风建设置于教师队伍建设的首位，以“学高为师、身正为范”为核心准则，打造一支兼具高尚师德与精湛技艺的“双师型”教师队伍，将工匠精神深度融入教育教学全过程。推行一系列举措培育传承职业教育工匠精神。学校通过开展“青年班主任培训班”“匠心向党 技能报国”专题培训等活动，通过邀请行业内德艺双馨的名师以及技术专家分享从业经历，引导教师树立“严谨治学、精益求精”的职业态度，拔高教师职业技能素养，面对学生以身作则、言传身教，发挥模范作用。

在日常教育教学工作中，通过专业教育引导了解专业、热爱专业；常规学习生活中组织观看纪录片、利用班会开展演讲、讨论等引导学生学习大国工匠事迹，理解工匠精神；定期举行专业技能竞赛培养学生职业品质；教师言传身教，带领学生备战竞赛、钻研项目等，采取多种方式营造良好氛围践行、传承工匠精神。



图 6-1 2025 年 1 月 16 日，五职专青年班主任培训班开班



图 6-2 2025 年 7 月 1 日，“匠心向党 技能报国”专题培训

6.2 拓宽育人渠道，传承红色基因

学校深刻认识到红色基因是职业教育的精神底色，结合职业

教育特色，构建“理论学习+实践体验+专业融合”的红色育人体系，让红色精神成为学生成长的精神动力。

在育人渠道拓展上，学校一方面强化红色理论灌输，将“四史”教育融入思政课程与课程思政，通过案例教学、情景模拟等方式，让学生了解红色历史中的工匠故事与奋斗精神。另一方面丰富实践体验载体，与本地革命纪念馆、红色教育基地建立长期合作关系，组织开展“红色研学实践周”活动，全年分批次组织学生前往红色基地、烈士陵园以及革命纪念馆等地参观学习。此外，今年恰逢抗战胜利 80 周年纪念，我校组织全体师生观看“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会”，培养学生民族自信心和自豪感。通过一系列活动激发学生的爱国热情与责任担当。



图 6-3 清明节祭英烈



图 6-4 2025 年 9 月 3 日，师生观看“9.3 阅兵仪式”

6.3 传承优秀传统文化

6.3.1 用好线上宣传阵地，引领优秀文化传承

学校充分发挥线上平台传播速度快、覆盖面广、互动性强的优势，打造“云端文化阵地”，让优秀传统文化突破时空限制，浸润学生心灵。优化校园官方新媒体矩阵，在微信公众号、视频号、抖音等平台开设“传统文化微课堂”专栏，强化对中华优秀传统文化的宣传等，吸引学生阅读讨论。



图 6-5 2025 年 6 月 3 日，五职专公众号宣传端午节传统文化知识

6.3.2 用好线下教育阵地，以优秀文化浸润心灵

学校立足校园实际，打造“全方位、沉浸式”的线下传统文化教育场景，让学生在日常生活学习中感受传统文化的魅力。

在校园环境建设上，融入传统文化元素，在教室、宿舍、实训车间等场所，悬挂传统文化名言警句、行业工匠画像，营造“时时受教育、处处受熏陶”的文化氛围。在活动开展上，以丰富的文化资源为基础，举办“清明节祭扫”“传统戏曲进校园”“传统书法进校园”“汉画馆研学”等主题活动，让学生在实践中感受传统节日的文化内涵。



图 6-6 2025 年 5 月 27 日，五职专传统书法进校园活动



图 6-7 2025 年 6 月 4 日，五职专传统戏曲进校园活动

6.3.3 表彰典型树立榜样，全面践行核心价值观

学校坚持以典型引路、以榜样育人，通过表彰奖励在传统文化传承与核心价值观践行中表现突出的集体与个人，引导全体师生见贤思齐、争当先进，推动形成良好的校园风尚。

在校内学校依托表彰评选机制，开展“优秀学生国家奖学金证书发放仪式暨资助育人活动”“优秀教师表彰活动”等评选活动，制定明确的评选标准，通过班级推荐、年级审核、学校评审的三级评选机制，确保评选过程公平、公正、公开，并在全校年度总结大会上对获奖师生进行隆重表彰，颁发荣誉证书与奖品。在校外借助丰富的社会资源，积极组织学生现场观看“2025 河南省女子排球城市联赛”，为女排姑娘们加油助威的同时以她们为榜样，学习她们在赛场上顽强拼搏，奋勇争先的优秀精神。



图 6-8 2025 年 3 月 26 日，五职专“优秀学生国家奖学金证书发放仪式暨资助育人活动”



图 6-9 2025 年 9 月 10 日，五职专“优秀教师表彰活动”

7 服务贡献

7.1 发挥学校优势，助力地方发展

7.1.1 校地合作共助乡村振兴（新型职业农民培养基地）

在乡村振兴战略的引领下，深化校地合作已成为推动乡村发展的重要引擎。我校新型职业农民培养基地通过系统化、本土化的人才培育，不仅培养了一批有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民队伍，而且为我市经济社会高质量发展提供坚实的人才支撑。

自 2022 年至今，我校在这一领域取得了较好成绩，共计开设 6 个班级，即 22 级方城县农机班、23 级方城县农机班、23 级

西峡县电子商务班、24级方城县农机班以、24级唐河县电商班和25级唐河县电商班共计培养了306名新型职业农民学员。

通过学校与多方合作、携手培养，我校的新型职业农民培养工作储存了一批充满生命力的“人才种子”，为南阳乡村振兴注入新动能，共同绘就产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的乡村振兴壮美画卷。

7.1.2 开展新型职业农民教育培训

为实现培养一支有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民队伍，2025年，我校紧紧围绕乡村振兴战略总要求，以促进现代农业高质量发展为导向，以满足农民理念知识技能需求为核心，以提升培育质量效能为关键，依托自身教育资源和专业优势，在我校新型职业农民培养基地，组织了开设6个以农机、电商等专业为核心的特色班级。通过精心设计一系列课程内容，致力于培养农民学员的德智体美劳全面发展，适应现代产业发展要求，掌握一门及以上扎实专业技术技能，具备良好职业道德、法治素养、安全意识和创新意识，能够胜任一线生产、服务、管理岗位的复合型、发展型技术技能人才，旨在全面提升农民职业技能和综合素质，帮助其更好适应现代化农业发展需要，示范带动引领广大农民增收致富。

一是需求导向，按需课程设置。紧密对接区域产业发展规划和劳动力市场需求，科学设置专业和课程，增强培训的针对性和

实用性。其中，电商班课程重点培训农村电子商务发展及运营、农产品市场营销、农民素养与现代生活、法律基础与农村政策法规、多媒体及常用软件应用等实用技术和理论知识。农机班课程涵盖了农业机械化基础、农机维修与保养、农机驾驶技术、现代农业装备应用等多个方面，注重培养学员农机安全管理意识。二是教学模式灵活多样。创新教学模式，采用“线上学习+线下集中面授”相结合的混合式教学模式，方便农民半农半读、农学交替完成学业，保证培养工作高质量完成。三是注重实操，德技并修。强化实习实训环节，弘扬工匠精神和劳模精神，将职业道德、安全生产、法律常识融入培养全过程。四是严格按照新型职业农民培育管理信息系统录入要求，开展考核评价工作。考评工作坚持公平、公正、公开原则，确保每位学员的学习成果得到客观真实的反映。学员经考试考核成绩合格，获得由省教育部门颁发标明“新型职业农民中等职业教育”字样的中等职业培养基地毕业证书。

新型职业农民是现代农业发展的主力军，我校新型职业农民教育培训工作的开展，为推动农业现代化、实现乡村振兴战略的实施提供了坚实人才保障。通过系统化培养，我校培养的新型职业农民，将所学知识和技能应用到实际生产中，为地方农业和经济社会发展注入新的动能与活力。



图 7-1 2024 级新型职业农民培训方城县电商班开班仪式



图 7-2 2024 级新型职业农民培训西峡电商班统一考试



图 7-3 2024 级新型职业农民培训唐河电商班统一考试

7.1.3 落实新型职业农民培育跟踪服务

为确保培育成效持续深化，我校系统开展以下跟踪服务：一是建立学员定期回访机制，及时收集学员们在生产经营中遇到的困难，组织校内外专家开展线上线下针对性指导；二是搭建学员交流互助平台，通过典型案例分享、经验座谈等形式，促进学员之间的互学互鉴；三是动态跟踪乡村产业发展趋势，围绕产业新业态、新技术、新模式，及时开发并开设专项技能提升课程，如农产品电商直播、智慧农机操作等，帮助学员紧跟乡村发展前沿，持续增强就业创业能力。

我校始终关注乡村产业发展动态，将其作为优化跟踪服务的重要依据。面对不断变化的市场环境产业升级需求，学校积极对接地方发展实际，依托新型职业农民培养基地，持续为学员提

供紧跟形势的延伸培训与资源支持,确保学员能够持续提升专业素养与实践能力,真正成为乡村振兴的中坚力量。通过校地协同、长效服务的机制,切实推动培育成果转化为乡村发展实效,助力乡村振兴战略稳步落实。

7.2 发挥育人功能,服务地方社区

7.2.1 省级示范性社区学院(南阳市卧龙岗社区学院)

作为省级示范性社区学院,我校自创办南阳市卧龙岗社区学院以来,一直秉持发挥示范引领作用责任意识,在提升社区教育服务能力、服务全民终身学习、强化学校与社区联系等方面发挥了重要作用。我们充分发挥自身资源优势,在我校和社区中分别设立了各类多功能教室、图书阅览、音乐绘画、书法体育、健康与心理咨询室等教育、文体活动室,不断推动实现学习资源共享。

今年,我校南阳市卧龙岗社区学院积极开展各类教育服务和文化活动。依托本地资源与社区共建,围绕优秀传统文化、专业技能培训、全民阅读等方面,广泛开展形式多样、丰富优质社区服务活动。



图 7-4 南阳第五中等职业学校邀请桃园社区居民参与我校组织开展的“阅读进社区”主题活动



图 7-5 南阳第五中等职业学校继续教育科走进桃园社区，开展“小暑时节解暑吃”主题宣传活动

7.2.2 培训取证工作

今年以来，我校高度重视“人人持证、技能河南”建设工作，在校领导班子带领下，各科室能够牢固树立“一盘棋”思想，立足本职、各司其责、通力协作、形成合力，切实开展好、组织好、实施好“人人持证、技能河南”建设工作。



图 7-6 我校开展“人人持证，技能河南”WPS 办公软件培训

7.2.2.1 学校培训工作

今年，我校共组织培训 10 期，上报实名制培训台帐 1233 人次，其中实用软件培训 4 期，331 人次；WPS 培训 3 期，331 人次；网络安全 2 期，482 人次；图像处理 1 期，89 人次。

7.2.2.2 评价取证工作

学校全年共计完成取证 390 人，22 级毕业生过程性考核评

价取证 390 人，其中计算机维修工四级 213 人，电子商务师（网商）四级 126 人，汽车维修工（汽车机械维修工）四级 51 人。



图 7-7 计算机维修工等级考试

8 发展保障

8.1 国家政策落实

按照《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等要求，学校紧抓新时代职业教育发展风口，加强对政策的宣传与解读工作，认真学习《中等职业学校公共基础课程教学标准（2020 年版）》新课标、《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025 年）》等职教文件精神，

通过校园网站、宣传栏、会议等多种渠道，向师生和社会各界宣传政策内容，提高政策知晓率。学校还组织专家对政策进行深入解读，帮助师生理解政策内涵和要求，为政策落实奠定基础。

8.1.1 优化职业教育类型定位

在国家利好政策引导下，学校牢牢把握社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才，充分发挥职业教育农业行业复合功能及地处农业强省、农业大市的区位优势，全面服务三农、乡村振兴，深化“政校行企”协同育人。主动适应区域、行业和社会发展方式转变需求，深化教育教学与人才培养模式改革，加强现代职教体系建设，充分利用国家对涉农专业政策支持，大力开展科技创新、社会服务和教学研究工作。

8.1.2 政策保障促进依法治校

地方政府大力支持学校建设和发展，在体制机制保障、经费支持、招生政策、专业建设、实习实训、就业创业、人才引进方面给予了学校大力支持。学校不断加强规章制度建设，编定制度汇编，形成了以《南阳第五中等职业学校章程》为核心的规章制度体系，完善了各项规章制度，不断健全科学决策、民主管理体制机制，完善内部治理结构，依法规范办学行为，保障师生合法权益。

8.2 地方政策落实

为深入贯彻落实《河南省教育厅办公室关于开展 2021 年新型职业农民培养工作的通知》（教职成函〔2021〕540 号）的要求，我校立足南阳“河南省域副中心城市”定位，紧密围绕现代农业和现代服务业发展需求，以服务学生终身发展、服务地方经济建设为宗旨，通过中职学历教育，将我市农民培育为有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民。

8.2.1 服务三农建设，致力乡村振兴

我校围绕服务“三农”、助力乡村振兴的核心目标，依托新型职业农民培训体系，系统推进人才支撑工作。通过深入调研农民实际需求，聚焦农机技术、农村电商、新能源汽修等关键领域，针对性开发课程模块，确保培训内容与乡村发展需要紧密衔接。

2022 年以来，我校积极推进新型职业农民培养基地建设，将其打造为集“政府统筹、学校主办、企业参与”于一体的综合性平台。基地不仅为学生提供贴近一线的实践机会，也为乡村提供持续的技术服务，实现校地资源共享、双向赋能。

为引导更多人才扎根乡村，我校持续加强职业教育宣传与价值引导，通过政策解读、案例分享、前景展望等方式，增强学生对职业教育认同感与发展信心，鼓励他们在学成后返乡创业就业，真正成为乡村振兴的建设者与受益者。

8.2.2 融合发展战略，持续深化产教融合

依托企业行业优势和我校职业教育教学资源，建立校企深度合作、紧密融合、优势互补、共同发展的合作机制，构建校企人才一体化培养模式，实现学校、企业、学生三赢局面。

我校与河南山尘文化传媒有限公司、唐河县民康纸塑业精制厂和方城县方田拖拉机驾驶员培养学校等企业不断深化合作，共同创新新型职业农民培养工作的人才培养模式。**一方面**，共同研究制定人才培养方案，确定相应教学内容，优化教学质量评价标准和学生考核办法，建立多元化学生学业评价标准。**另一方面**，校企双方共同建设产教融合生产性实训基地，通过组合投融资、多校联建、校企共建等方式，加强仪器设备等实训条件建设，创新运营模式和共享机制，使人才培养质量符合企业人才需求，提升学校服务区域经济能力。

8.3 学校治理

8.3.1 坚定办学方向，规范办学行为

学校党支部充分履行管党治党、办学治校主体责任，深入贯彻支部领导下的校长负责制，健全支部统一领导、党政分工合作、协调运行工作机制。构建支部统一领导，部门分工负责、全员协同参与的“三全育人”格局，全面落实立德树人根本任务。扎实开展“学思想、强党性、重实践、建新功”活动，科学布局、重

点梳理、扎实推进，同时做好检视整改，坚持固本强基、特色办学发展模式，进一步总结凝练办学定位、办学特色，不断完善优化顶层设计，坚定正确办学方向，提升教书育人水平。

8.3.2 完善制度体系，提升治理水平

全面推进依法治校，运用法治思维和法治方式推动学校事业改革发展。着力深化专业建设、人才培养模式、干部人事制度、资源配置机制等关键领域改革，全面提升学校治理水平。保证学校管理在规范化、制度化、法治化轨道运行，管理效能实现较大提升。

8.3.3 规范开展教学管理，有效实施教学诊改工作

学校建立了较为完善的教学管理制度，定期开展日常教学督查，严格按照中职学校学籍管理相关规定规范开展学生学籍、考试和成绩管理及毕业生毕业资格审核。

按照教育部相关要求，认真做好实训室安全管理和实习生定岗实习管理，修订完善了实训教学管理制度和实训室安全管理应急预案，一直未发生过安全事故。

不断强化学校管理职能，强化课外时间活动和第二课堂育人功能，通过学生社团和丰富课外活动对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育引导。积极开展“校园文明标兵”“校园文明宿舍”“优秀团支部”“优秀学生干部”及各类奖助学金等评

优选先活动，以教促管，提升管理成效。积极开展“反邪教”“拒绝毒品”“反对校园欺凌”“扫黑除恶”等专题教育，以教育引导辅助严格管理，提升了学生从法纪意识和自我管理能力，学生无违法现象发生。

学校不断完善内部质量保证体系建设，对全体教师课堂教学、实验实训教学任务实施监督管理，完善学生课堂管理、课堂活动组织等各项功能，提升课堂教学质量。

8.4 后勤服务与安全保障

扎实履行后勤服务核心职能，及时响应教室、宿舍等场所的水电设施、办公桌椅等公用设施报修需求，高效完成维护工作，确保办公用品及教学实验物资足额、及时供应，为教学工作有序开展筑牢基础保障。严格遵循财务管理相关法规制度，进一步规范财务工作流程，按规定程序高质量完成专项资金、年度预算资金的政府采购事项；坚持用款有计划、收支有标准、分析有依据、监督有要求，确保财务工作合规有序、公开透明。

学校秉持“常防不懈”的安全稳定工作理念，严格压实安全工作责任制，常态化开展面向全体学生的安全教育活动，持续强化学生安全防范意识。严格落实教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》，遵循“全过程、全要素、全覆盖”原则，不断完善实训室管理责任体系与运行机制，定期开展防火、防爆、防盗、防事故等安全措施专项检查，着力强化实习安全应

急处置能力建设，近年来未发生任何实验实训安全事故，为师生安全与教学实践顺利推进提供坚实保障。

8.5 经费保障

学校依据《中华人民共和国职业教育法》和《河南省职业教育改革实施方案》多渠道筹措落实办学经费，目前学校办学经费主要来源包括财政拨款收入（包括人员经费和项目经费）、事业收入（主要是学生住宿费）和中职在校生免学费收入。现有经费可以维持学校正常教学活动，经费稳定，来源可靠，办学经费能够得到保障。

8.5.1 办学收入与支出

截止 2025 年 11 月 30 日，学校办学经费总收入 1165.93 万元，其中免学费收入 461.58 万元，财政经常性补助收入 637.35 万元，中央、地方财政专项投入 67 万元。办学经费总支出 609.49 万元，日常教学经费 504.77 万元，设备采购 17.45 万元，师资建设 87.27 万元。

8.5.2 财政专项经费落实

截止 11 月 30 日，收到来自财政经常性补助收入 637.35 万元，中央、地方财政学费及专项投入 528.58 万元。学校暂未实

行生均拨款制度，收到的专项费用做到专款专用，免学费拨款全部用于维持学校正常运转、提升学校办学校件等相关支出上。

9 面临挑战

9.1 面临的挑战

当前，我国正处在从人力资源大国向人力资源强国、从经济大国向经济强国、从制造大国向制造强国转变关键时期，创新驱动发展战略、“一带一路”倡议、《中国制造 2025》《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》等重大战略部署为加快现代职业教育发展创造了极为有利的社会环境。“十四五”时期，伴随着国家职业教育改革深入实施，教育部提质培优行动计划深入推动，使得学校所处发展环境特别是政策环境发生了巨大变化，也对学校加快适应新形势，如何走在职教改革工作前列提出了新要求。学校如何进一步推进职业教育体制机制改革创新，探索校企深度合作模式，培养应用型人才，在服务经济社会发展、地方重点产业等方面实现创新发展，将学校建成特色鲜明高水平中职学校，是学校“十四五”时期必须解决的重要课题。

9.1.1 对职业教育战略地位的认识需进一步提高

在新修订的《中华人民共和国职业教育法》规定中，把职业教育作为促进经济、社会发展的重要基础和教育事业发展的战略

重点，目前学校部分人员对职业教育的相关政策学习不够深入，仍需深入研读体会；学校与南阳市其他职业学校办学条件、师资力量配备相比仍有差距、不足，职业教育吸引力尚不够强。

9.1.2 政策运用和执行力有待进一步增强

学校在贯彻落实中仍存在一些**问题**：**一是**发展长期规划前瞻性不够强，与国家政策对接不够具体。**二是**资源整合不足，职业教育技能要求高、实训耗材多，办学成本较高，在国家、省级示范学校创建、实训基地建立建设等方面都需要大量投入。**三是**学校部分设施陈旧、设备老化、资产闲置，高精尖设施设备数量不足。**四是**职业技术技能培训涉及人事、继续教育等多个科室，缺乏统筹，没有形成合力，不能很好地与经济社会发展、产业结构调整实现有效结合，影响培训质量，也造成了一定程度资源浪费。

9.1.3 服务经济社会发展功能有待进一步发挥

职业教育要求学历教育和培训工作并重，职业学校开展职业培训有利于拓宽就业渠道、有利于劳动力就业和再就业、有利于和谐社会建设。同时，1+X 职业资格证书制度的实施，也促使职业培训需求增长，因此，学校开展社会培训是构建学习型社会和实施劳动就业准入制度的必然要求。目前，学校社会培训工作开展虽然次数较多，但培训项目多集中在部分专业，培训次数、培训规模、培训项目仍需进一步提升。主要表现在：**一是**个别职业

技能培训存在形式化、片面化。二是学校特色专业与社会需求结合不够紧密，比如电子商务、新材料、新能源等新兴产业和现代服务业的发展趋势和需求。三是校企融入程度不深。“学校热，企业冷”现象依然存在，主要是校企合作缺乏有效法律规范、配套政策、制度体系和补偿激励机制，校企双方责权不够清晰，企业参与职业教育动力不足。

9.1.4 教师队伍建设有待进一步加强

一是“双师型”教师是中职教育教师队伍建设的特色和重点，需要大力加强“双师型”教师队伍建设，学校师资结构仍需进一步调整，高层次人才较少，学校正高、副高级教师人数也有待进一步提升，专业师资力量亟需增强；二是新入职教师大多是学历高、技能经验缺乏的高校毕业生，缺少实践经验，直接胜任职业教育有一定困难，难以担负起繁重的教育教学任务。

9.2 对策与展望

9.2.1 切实转变观念，从思想上真正重视职业教育

一是要进一步提升对职业教育战略地位和作用的认识，认真贯彻习近平总书记职业教育重要指示精神，把加快发展现代职业教育摆在更加突出位置；二是进一步强化责任落实，建立专项小组，及时研究解决学校教育改革发展中的重要问题；三是加大职

业教育宣传力度，广泛宣传《职业教育法》和省委省政府、市委市政府加快现代职业教育发展决策部署，通过组织职业教育活动周等方式，不断提高学校职业教育影响力吸引力，以涵养“工匠精神”为出发点，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”时代风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围。

9.2.2 加强宏观指导，提高学校职业教育保障水平

一是建立更完善的经费投入保障机制，推进学校基础设施建设，更新教学实训设备，提升办学条件；二是加强统筹协调，以改革发展思路做好学校职业教育布局优化调整，探索多种办学模式和办学体制，壮大职教规模，整合分散培训资源和经费，促进学校职业教育和职业培训协调发展，发挥职业教育最大效益。

9.2.3 深化职教改革，培养高质量高技能型人才

一是采取“订单式教育”“定向培养”等新的办学模式，拓宽学生升学就业空间，使职业学校基本实现学生“升学有望，就业有路”办学新格局；二是要端正办学思想，面向社会、市场和行业办学，进一步深化职业教育教学改革，把提高质量作为工作重点，加强课程改革和教材建设，更新教学内容，改进教学方法，全面提高学生动手操作实践能力和综合素质；三是深化招生制度改革，统筹安排招生计划，努力扩大学校招生规模；四是认真落实省教育厅《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，

搭建有利于毕业生继续学习的“立交桥”，提升参加“高职单招”高考人数和录取率。

9.2.4 健全治理制度，优化内部的管理体制机制

进一步健全学校内部治理制度，注重制度建设顶层设计，进一步优化制度体系，构建较高水平管理体制。进一步明确学校办学理念、品牌特色、发展目标、办学职能、外部关系、管理架构、管理模式重要内容，为学校建立和完善现代管理制度、推动各项事业科学发展、提升治理能力提供重要保障。在内部治理中，不断完善内部治理结构，优化管理机制；创新内部治理手段，优化管理流程；激发内部治理活力，提高管理绩效。

9.2.5 加强社会培训，承担职业学校社会责任

一是以社会需求为导向，主动承担中职学校社会责任。社会培训应区别于全日制学历教育，有针对性地进行开发、组织有教学和实践经验的教师到行业、企业进行调研和学习。注重对各类社会培训设施设备的投入，提供与社会和企业生产、管理高度一致的真实或仿真工作环境，建设具有真实职场氛围和软硬件相配套的校内实训基地，同时联合相关行业、企业作为校外实训基地，使培训者得到“实战”训练，真正学到知识和提高技能。二是加强管理，设立专门管理社会培训科室并配备人员，协调全校社会培训教学资源，建立完善社会培训管理制度，如教学管理制度、

培训考核制度、培训教师管理制度、培训档案管理制度等，做到有章可循、有规可依。

9.2.6 优化师资队伍，打造创新型教学团队

完善教师招聘办法，引进技能大赛获奖技术能手、各行业“高精尖缺”高级技师人员；完善教职工培训制度，重点加强骨干教师和专业带头人培养；进一步完善学校管理队伍和专任教师队伍结构，根据专业建设需要和提升办学层次要求，实行特殊优惠政策和灵活用人机制，采取多元化、多渠道方式吸引和补充教师；建设以优秀教师为带头人，热爱教学、结构合理、授课质量高的教学团队；加强实践教学队伍建设，打通理论教学和实务操作，提高教师实践教学能力，实施中青年教师到企业单位实践制度；完善教师培训与激励体系，促进教师专业发展。

9.2.7 深化产教融合，实现校企协同发展

一是学校内部要保持思想统一，提高认识，要认识到校企合作是发展职业教育的必由之路。二是转变人才培养模式，着力实施双元育人。坚持以社会需求为导向办学，校企共同研究制定科学合理的教学计划和培养方案，量身定制适合企业需求的课程。根据企业需求，教会学生实实在在技能，确保所学知识能够就业。三是借助校企合作平台，加快“双师型”教师队伍建设。通过校企合作搭建的平台，让教师利用寒暑假到企业实地考察、学习、

实践、锻炼。通过在企业生产一线的实践，教师可以丰富教学案例，提升专业水平和实践教学能力。同时，在校企合作中，学校可以从合作单位引进人才，作为专职或兼职教师，改善教师队伍结构，促进“双师型”师资队伍建设。